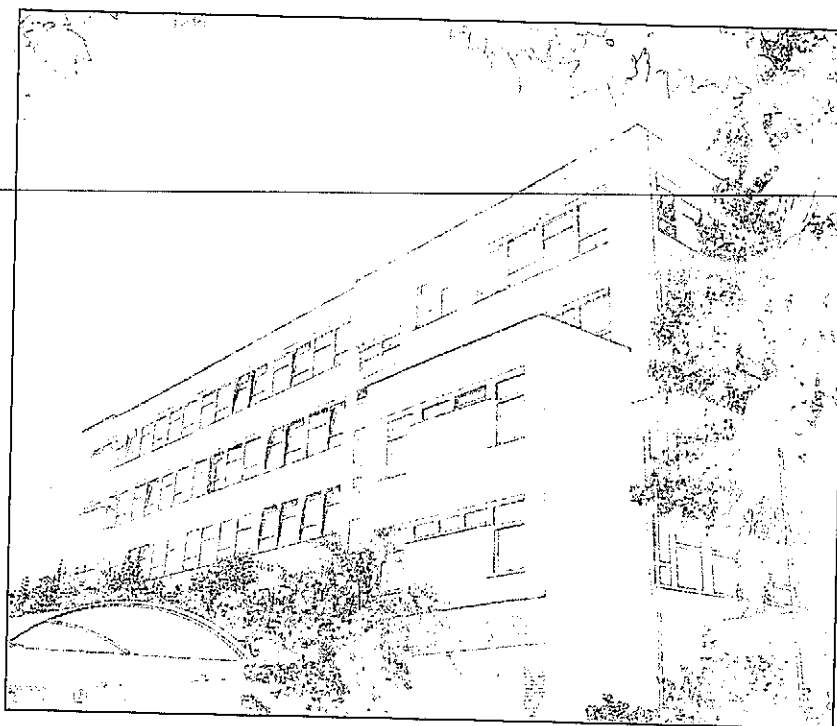


Pályázat

**a Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola,
Speciális Szakiskola és Kollégium
kollégiuma tagintézmény-vezető
(magasabb vezető) beosztás ellátására**



Pályázó: Budainé Gulyás Gabriella
mesterpedagógus

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti tankerülete által a Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására meghirdetett pályázat

(KLIK/025/813-1/2015)

Pályázó neve	Budainé Gulyás Gabriella Születési név: Gulyás Gabriella
Személyes adatai	Pedagógiai gyakorlat: 30 év Közoktatási vezetői gyakorlat: 13 év
Végzettsége	Magyar valamint német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Szakképzettsége	Közoktatási vezető, pedagógiai mérés-értékelési szakértő, tanügyigazgatási auditor, oktatási mediátor, mesterpedagógus
Munkahelye	Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium 6100 Kiskunfélegyháza Kossuth u. 34.
A meghirdetett beosztás jellemzői	Határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony, teljes munkaidő, határozott időre szóló magasabb vezetői megbízás (2015.07.01-2020.06.30.)

Tartalom

1. Helyzetelemzés
2. Vezetői program
3. Mellékletek
 - 3.1 Szakmai önéletrajz
 - 3.2 Igazolás szakmai/vezetői gyakorlatról
 - 3.3 Diplomák, tanúsítványok másolata
 - 3.4 Hozzájáruló nyilatkozatok személyes adatok kezeléséhez/pályázat sokszorosításához
 - 3.5 Hatályos hatósági erkölcsi bizonyítvány

„Soha le nem mondani

Soha el nem csüggedni

Ha kell, mindig újra kezdeni!” (Kossuth Lajos)

1. Helyzetelemzés

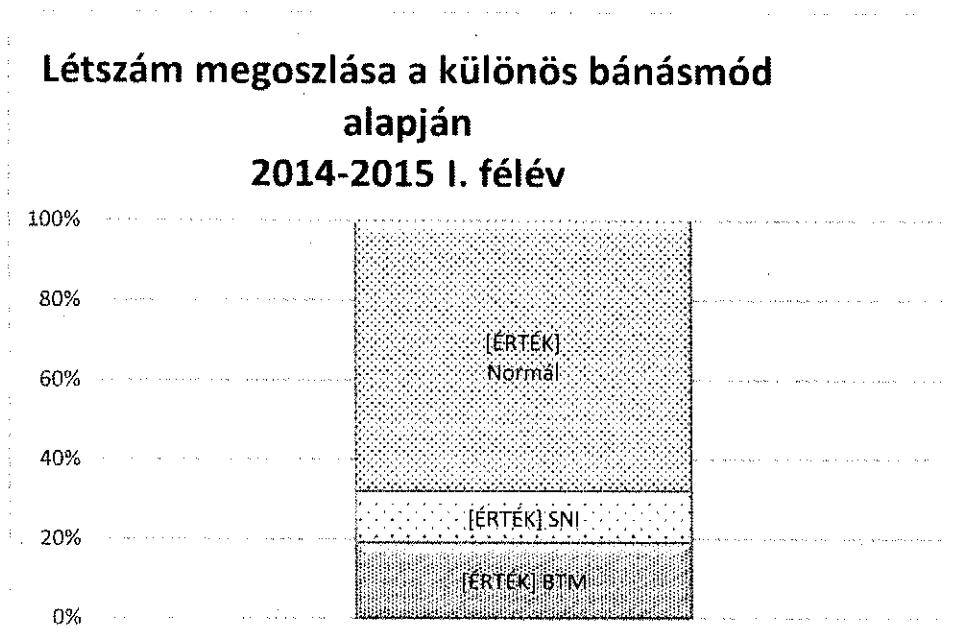
1.1 Intézményi környezet

A Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium - mint a nevéből is adódik - több átszervezés után szakképző intézmények összevonásával létesített többcélú középfokú közoktatási intézmény, amely feladatköreit tekintve szakközépiskolai, szakiskolai, speciális szakiskolai, felnőttképzési és kollégiumi nevelést-oktatást lát el alapvetően 14-22 éves korosztály számára nappali/esti tagozaton ipari és szolgáltató (szociális, kereskedelmi, közgazdasági) szakmaterületeken számos szakmában.

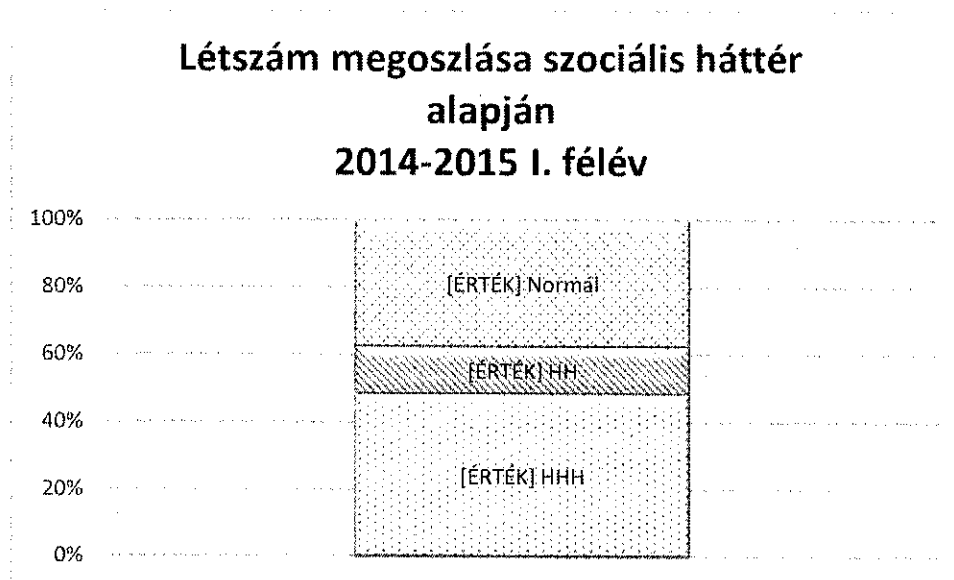
A tanulók jelentős aránya Kiskunfélegyháza környékéről választja iskolánkat, így a bejárás mellett népszerű és jelentőségében számottevő a kollégiumhasználók száma. A tanulók kényelmét szolgálja, hogy a kollégium egy udvarban található az iskolával, annak szerves részét képezve.

208 férőhely áll rendelkezésre, ami a tanév kezdetekor rendszerint kevésnek bizonyul, 20-30 tanulót kell várakozó listára utasítanunk. A népszerűségünket elsősorban annak tudjuk be, hogy diákközpontú nevelést folytatunk, minden erőnkkel azon vagyunk, hogy otthonos körülményeket, családi atmoszférát teremtsünk a családi környezetből elkényszerültek számára. A 2014 októberi statisztika alapján 208 fő került elhelyezésre, akiknek számított létszáma 286 fő. A tényleges létszámból 94 a lányok, 114 a fiúk létszáma.

Különös bánásmódot igényel 76 fő, a teljes közösség 37%-a. 39 SNI*(A)-s tanulóból 8 jár speciális szakiskolába. SNI(B)-s tanulók száma 9, BTM*-s tanuló 28 fő.



A tanulók közül hátrányos helyzetű 120 fő, akik közül halmozottan hátrányos helyzetű 98 fő, valamint tartós nevelésben van 11 fő, átmeneti nevelésbe vett 8 fő, ideiglenes hatállyal elhelyezett 1 fő.



Ez azt is jelenti, hogy inkluzív kollégiumként integráltan neveljük a különös bánásmódot igénylőket. A 208 férőhelyen elhelyezett tanulók számított létszáma évről évre eléri, sőt meghaladja a 260 főt. Ezért a 2014-2015-ös tanévben 10 tanulócsoporthot alakítottunk, melyből 5 csoportban 102 diák sikeresen pályázott az Arany János Kollégiumi – Szakiskolai Programba (továbbiakban: AJKSZP). A kollégium fogadja a város más középiskoláinak tanulóit is. Kollégistáink megoszlása a középfokú iskolák típusai szerint: gimnázium: 2,9 %, szakközépiskola: 18,3 %, szakiskola: 78,8 %.

1.2 Erőforrások

Infrastrukturális adottságaink megfelelnek a kor elvárásainak. Folyamatosan igyekszünk lehetőségeket felkutatni a fejlesztésre, a körülmények jobbítására: Nagyrészt megtörtént a nyílászárók cseréje, a szociális helyiségek felújítása, a közösségi terek szebbé tétele. A szobák berendezése modernnek mondható: négy ágyasak, de fürdőszoba nélküliek. A tanulók kényelmét, igényét szolgálja a földszinten elhelyezett könyvtár, teakonyha, erőnlétjavításra berendezett terem, orvosi szoba, fazekas műhely. A tanulószobák száma: 9, amelyek közül 2 közös használatú az iskolával (Délelőtt tanítás folyik benne.), de még így is szűkös a 10 tanulócsoporth számára, ezért iskolai tantermet is igénybe veszünk. A feltételeket leginkább pályázati forrásokból teremtjük elő, az alapvető minimális működéshez szükséges anyagi forrásokat igényeljük a mindenkori fenntartótól gondosan ügyelve a felelős gazdálkodásra. Technikai felszereltségünk minimálisan megfelel az IKT eszközök alkalmazási követelményeinek, azonban a számítógépparkunk elavult, felújításra és bővítésre szorul.

A pedagógiai munkánkat az adaptivitás, inkluzivitás, integritás, az egyénre szabottság jellemzi. Melyek tehát azok a feltételek, amelyek ezt a munkát meghatározzák?

Humán erőforrás: A nevelőtestület tagjai (jelen tanévben 13 fő) között van gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus. 7 fő egyetemi, 6 fő főiskolai végzettségű. Munkánkat a 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet 4. számú melléklete értelmében ill. az AJKSZP megvalósítása céljából pszichopedagógus, iskolapszichológus, szakmai tanár, szakoktató, szabadidő-szervező, ápolónő is segíti.

Szakterületek tekintetében színes a kollégák végzettségének palettája: pedagógia, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek (angol, francia, német), történelem, matematika, földrajz, gépészmérnök, műszaki szakoktató, művészetek, sport (testnevelés, tánc).

A kollégium nevelőtestülete az elmúlt 6 évben évente több akkreditált képzésen vett részt, mely képzések a tanulási és magatartási problémákkal küzdőkkel kapcsolatos módszertani felkészülések voltak: Fejlesztő pedagógia, mentorálás, egyéni fejlesztés, szociális kompetencia fejlesztés, konfliktuskezelés, professzionális tanári kommunikáció, tehetséggondozás, drámapedagógia, projektoktatás, mediáció, diák jogok, komplex instrukciós program /KIP/). A kollégák közül öten (1 gyakornok) jelentkeztünk minősítésre, akik közül ketten 2015.01.01-től sikeres megmérettetés után már mesterpedagógus besorolásban vagyunk, így kollégiumi szakértőként/szaktanácsadóként is működhetünk.

Az alkalmazott pedagógiai módszerekben és szervezési eljárásokban előnyben részesítjük a kooperativitásra épülő tanulás-szervezést, a projekt és projekt típusú foglalkozásokat. A konfliktusok kezelésénél pedig az egyeztető eljárást, a mediációt. Igyekszünk a nevelés eszközeként büntetés helyett elsősorban jóvátételt alkalmazni.

Külön gondot fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésére. Ez utóbbi tevékenységek egyik kerete az Arany János Kollégiumi – Szakiskolai Program, melyet 2008 szeptembere óta valósítunk meg az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról (továbbiakban: KNOAP) 6. számú melléklete alapján, melyben különösen fontos a programban részt vevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetelének segítése, szociokulturális hátrányainak csökkentése, kulturális javakhoz való hozzáférése érdekében a támogató eszközrendszer optimális fel- és kihasználása az intézmény pedagógiai programjában önálló programként rögzített tevékenységek beépítésével. Az egyes tevékenységek bevezetése és alkalmazása az évente elkészítendő részletes feladatterv szerint történik.

Tehetségpontként a Nemzeti Tehetségprogram keretében irodalmi-, kézműves – és sportműhelyet is működtetünk.

A 2014-2015-ös tanévtől kezdve alakítjuk át a tanulószobai tanulás tartalmát, valamint bevezettük a csoportszervezés alternatív módját: a szakmacsoportos tanulás rendjét. Mindez a kollégium többi foglalkozásával együtt e tanévtől az e-naplóban adminisztrálódik.

1.3 Pedagógiai program megvalósítása

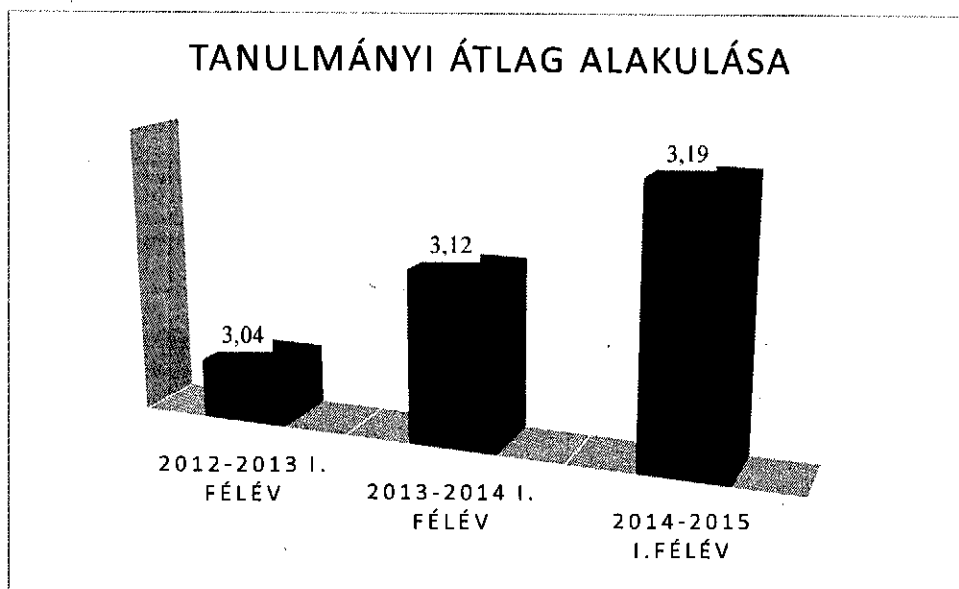
Kollégiumunk a „rég-új” intézményben új alapokra helyezte nevelő tevékenységét. A „Kollégium 2.0 projekt” meghirdetésével a régi alapjaira épülő, de tartalmában, tevékenységében megújult program vette kezdetét 2008-tól, ami által eredményes lépéseket tettünk a foglalkoztató, majd a szakkollégium irányába.

A jelenleg hatályos előírásnak megfelelően dolgoztuk át pedagógiai programunkat, melyben kitérünk a halmozottan hátrányos helyzetűek esélyteremtésének módjaira. Inkluzív pedagógiát alkalmazunk, a foglalkozásokon differenciáltan készítjük fel a tanulókat. Az AJKSZP éves feladattervében rögzítve minden programot úgy szervezünk, hogy általuk a kulcskompetenciákat fejlesszük.

Pedagógiai koncepciónk három programpillérre épül: Az **esélyteremtés** céljából eredményesen folytatunk felzárkóztatást és tehetséggondozást 2010 óta akkreditált tehetségpontként bekapcsolódva a Nemzeti Tehetségprogramba. Lépéseket tettünk továbbá a szakkollégiummá válás érdekében többek között azzal is, hogy társadalompolitikai szempontból megfelelő közösségi környezet megteremtésével biztosítjuk a **teljes ember** nevelését, ennek részeként vállalva a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyre szabott támogatását. Mindezen tevékenységünket az érintettek és a szülők **bevonásával** tesszük még eredményesebbé.

1.4 Nevelés eredményessége

A kollégiumi nevelés eredményességét folyamatos pedagógiai mérésekkel, értékeléssel igyekszünk kimutatni. Bementi mérések szolgálnak alapul az egyéni fejlesztéseknek. A tanulmányi statisztikák félévenként készülnek el, amelyek rendszerint magasabb átlagot mutatnak az iskolai osztályok tanulmányi átlagánál. Az AJKSZP indikátorai negyedévenkénti értékelést és visszajelzést várnak el a program végrehajtásának ellenőrzéseként. Az egyéni fejlesztések koherensek a mérések megállapításaival. A mérések eszközeit szakértők segítségével fejlesztjük ki vagy adaptáljuk egymásra épülésüket szem előtt tartva. A mérési eredmények elemzése, az elemzésekre épülő intézkedési tervek megalkotása és teljesítése a PDCA-elv szerint történik. A folyamat tudatosságának, szakszerűségének, rendszerességének köszönhetően sikerül a lemorzsolódást minimálisra csökkenteni. A bukások megelőzése, csökkentése érdekében a napi rutin mellett rendkívüli alkalmakat is szervezünk, ahová a szakiskola tanárait is segítségül hívjuk. Ennek a célnak a megvalósulását szolgálja a szakmacsoportos tanulószoba bevezetése is. Sajnos azonban az eredményességgel még nem lehetünk elégedettek. A szocializáló nevelési koncepció eredményeként kollégistáink neveltségi szintje javult, ezt mérési eredményeink támasztják alá. A szociális hátránykompenzáció finansziális okokból elsősorban az AJKSZP-ben részt vevőkre vonatkozóan valósul meg, de a Nemzeti Tehetségprogram keretében kiírt pályázatokba be tudjuk vonni a nem programos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat is.



1.5 Kapcsolati háló

A kollégiumi nevelés elképzelhetetlen partnerek nélkül, hiszen alapfeladatunk a lehetségesig pótolni a szülő ill. a család napi rendszerességű jelenlétét, a családias légkör biztosítását. Továbbá elengedhetetlen, hogy ne legyünk napi kapcsolatban az iskola szereplőivel valamint azokkal a szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal, akikkel együtt teremtjük meg a tanulók esélyét tanulmányaik sikeres befejezésére, a munka világába való bekapcsolódásra, a társadalmi beilleszkedésre.

A szülők megnyerése az együttműködésre, a sikeres szülői szemléletformálás alapfeltétele programjaink megvalósíthatóságának. A szülők meggyőzése, rendszeres tájékoztatása alapstratégiánk. A szülők zöme engedékeny, követelményeket alig támasztó, gyakran kevésbé érdeklődő, nevelése kevés pedagógiai tudatosságot tükröző, kevésbé következetes. Ugyanakkor igénylik és kérik nevelési segítségünket, partnerek a közös célok elérésében. A kollégiumi szülői értekezleteken túl a kapcsolattartás része a napi szintű telefonos kommunikáció, a családlátogatás és a pszichológiai, nevelési, gyermekvédelmi megsegítés.

A belső kapcsolatok terén igyekszünk minden fórumot fel- és kihasználni arra, hogy a kollegialitás segítse, támogassa a tanulók eredményességét, ne fordulhasson elő, hogy kommunikációs hiba okozzon eredménytelenséget. Periodikusan szervezünk szakmai beszélgetéseket aktuális problémák feltárására a kollégiumi nevelők és a szakiskola tanárai, oktatói részvételével (havonta kontakt óra az AJKSZP-ban résztvevő tanulók előre haladásáról, hetente esetmegbeszélés a kollégiumi nevelők számára órarendileg rögzítve). Friss kezdeményezés továbbá, hogy kölcsönös hospitálásokra kerül sor az iskolai tanerő és a kollégiumi nevelőtestület tagjai között a kapcsolattartás, személyes kommunikáció céljából, ill. a minősítési eljárásra való felkészülésként.

Az AJKSZP-hoz kötődően és azon túl is kiterjedt kapcsolati hálóval rendelkezünk az alábbi intézménytípusokkal, szervezetekkel: Dél-Alföldi régió általános iskolái, önkormányzatai, jegyzői, gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberei, a megyei pályaorientációs szakszolgálat, az

Arany János Programban (AJTP, AJKP, AJKSZP) résztvevő iskolák és kollégiumok, kisebbségi önkormányzatok, karitatív szervezetek. A kapcsolati háló mentén több sikeres jó gyakorlatot működtetünk pl. a beiskolázás folyamatának részeként: „Játsszunk szakmát!”, nyílt napok, nyílt 7 vége.

2. Vezetői program

2.1 Koncepcionális alapvetések

„A nagyszerű iskola személyre szabott, fejlesztő módon értékkel, együttműködésen alapul és az elszámoltathatóság jellemzi.” (David Hopkins)

David Hopkins egyszerű megfogalmazásában bátran kicserélhető az iskola szó bármely közoktatási intézménytípus megnevezésére, így a kollégiumra is, ahol a 'nagyszerű' a Magyar Értelmező Szótár szófejtésében „a maga nemében kiválólag nagy, nagyságában kitűnő, jeles, lélekemelő” jelentéseket adja meg.

Lehet-e tömörebb összefoglalását adni annak a tartalomnak, amiről a kollégiumi élet is szól? A kulcsszavak tehát: Személyre szabott, fejleszt, értékkel, együttműködésen alapul és elszámoltatható.

A személyre szabottság magyarázataként álljon itt Dr. Csermely Péter példázata:

„A madarak közül a sas kiválóan repül, a rigó gyönyörűen énekel, a pulykának meg sok húsa van. Az oktatásnak a sas túl gyors, a rigó túl zajos, pulyka meg egyszerűen nem fér be az iskolapadba.

Az oktatásnak tyúkok kellene. Igaz, hogy csak repdesnek, a hangjuk alig okoz örömet, és a húruk sem olyan sok, de legalább egyformák és egyszerűen kezelhetők. Az oktatásnak nyitottnak kell lennie az egyénre szabott programokra ahhoz, hogy elviselje, sőt segítse a sasokat, a rigókat és a pulykákat is.”

Mi mást is jelenthetne az egyénre szabottság, mint azt, hogy arra kell törekedjünk, hogy a sasokat, rigókat, pulykákat is fajuk legkiválóbbjává neveljük.

A fejlesztő értékelés nevelésünk hosszú távú hatása okán válik fontossá: A fiatalok reális önképe, önismerete, önbecslése lehet a kiinduló pontja a megfelelő pályaválasztásnak, a munka világába való beilleszkedésnek, a sikeres önmenedzselésnek, ami pedig csak akkor teremthető meg, ha nevelésünk folyamatos része az értékelés, és ha értékelő tevékenységünk legfőbb célja és feladata is egyben a fejlesztés, az előbbre jutás.

„Egy intézményben nem elegendő, ha az egyének tevékenykednek benne. Ettől mozaikra hullhat szét a munka, s bármilyen színesre csiszoltuk is az egyes mozaikot, értékessé csak úgy válhatnak, ha egységes képpé illeszkednek” – mondja Kerékgyártó Imre. A nevelés területén történő együttműködés a hatásokat sokszorozhatja meg. Ha a nevelőtestület nemcsak

elvben vall azonosat, hanem a hétköznapi rutinjának is ez az üzenete, akkor van remény arra, hogy diákjaink olyan komplex támogatást kapnak, amely sikeressé, boldoggá és elégedetté teszi őket majd felnőtt életükben.

Mit jelenthet jelen összefüggésben az elszámoltathatóság? Elsősorban lelkiismereti kérdést: Megtettem-e/megtettünk-e minden tőlünk telhetőt a munkaköreinkben, ami kötelességünk volt és amit emberileg megtehattünk? Ha igen a válasz, akkor elszámoltatható módon dolgoztunk. Másodsor: Sikerült-e optimalizálni az „ár-érték arányt” a tekintetben, hogy a legtöbbet hoztam-e/hoztunk-e ki a körülményeinkből, adottságainkból, ránk bízott személyiségekből? Ha igen a válasz, akkor elszámoltathatóak vagyunk. Harmadsor: Kellő tiszteletben tartottuk-e a munkatársakat, a munkaidőt, a határidőket? Volt-e/van-e bennünk elegendő szakmai alázat? Ha igen a válasz, akkor elszámoltathatóan cselekedtünk, viselkedtünk. És negyedszer: Felelősen gazdálkodtunk-e az adófizető polgárok pénzével? A céloknak megfelelően döntöttünk-e a költségek tervezésénél? Összhangban volt-e a költségméret a tartalommal? Ha igen a válasz, akkor felelősen gondolkodtunk, elszámoltathatóan dolgoztunk.

2.2 Swotanalízis stratégiai kérdésekről

Erősségek	Gyengeségek
tanulási környezet minősége humán erőforrás végzettségi színessége szociális érzékenység AJKSZP megvalósítása foglalkoztató kollégiumi lét alternatív tanulásszervezés ismerete különös bánásmód módszertanának ismerete konstruktív együttműködés nevelőtestületen belül	tanulási környezet mennyiségi paraméterei humán erőforrás elkötelezettsége időfaktor tisztelete problémaalapú felkészítés professzionális kommunikáció alternatív tanulásszervezés megvalósítása különös bánásmód módszertanának alkalmazása konstruktív együttműködés szaktanárokkal, szakoktatókkal
Lehetőségek	Rizikófaktorok
AJKP megpályázása környezetfejlesztés: konferenciaterem, tanulószoba felújítás, szociális helyiségek felújításának folytatása alternatív csoportba sorolási módok alkalmazása szabadidő szervezés erőforrásának növelése	elvi és gyakorlati együttgondolkodás szinkronja egyenetlen terhelés tanulólétszám csökkenése szektor szintű strukturális átszervezés kiszámíthatatlan törvényhozási aktivitás munkero-fluktuáció

2.3 Fejlesztési koncepció

2.3.1 Tanulási környezet fejlesztési lehetőségei

Fontos, hogy a megkezdett fejlesztési folyamatok zökkenőmentesen folytatódni tudjanak. Nagy szükség van rá, hogy az infrastrukturális környezet lépést tudjon tartani az igényekkel, ill. a technikai fejlődéssel. Ennek biztosításához szükséges, hogy meglévő értékeinket becsülni tudjuk, erre neveljük fiataljainkat is. A rongálásnak, gondatlan használatnak igyekezzünk gátat vetni a diákok bevonásával létrehozott környezetfelügyelet révén. A szükséges karbantartási munkák időben való elvégzésével szintén meghosszabbítható a technikai környezet élettartama. Emiatt szükséges lenne a gondnoki munkakör visszaállítása.

Figyeljünk továbbá minden pályázati lehetőségre, ami a tanulási/lakókörnyezet megújítását, modernizálását támogatja. Legyen e tekintetben is felelőse a folyamatnak: Pályázatfigyelés, pályázatiíró/ megvalósító team működtetése pénzügyi felügyelettel.

Tegyük méltóvá a környezetet ahhoz a tartalomhoz, amely a kollégiumban megvalósul. Kapjanak a nevelők lehetőséget arra, hogy munkahelyükön megfelelő minőségű és mennyiségű munkatérhez juthassanak (nevelői szoba bővítése), az általunk rendszeresen felvállalt országos rendezvények arra alkalmas helyszínen bonyolódhassanak (mobil falú konferenciaterem a 4. emeleten).

Szerencsés lenne az iratok és a kerékpárok tárolására megnyugtató megoldást találni. A környezetvédelmi szabályok figyelembe vételével ezt a közeljövő tervei között kell számon tartani.

Felújításra szorul az érkezési portál. A tanulók és nevelők ötletei alapján saját kivitelezésben terveződik annak megvalósítása.

Az informatikai háttér, ami a tanulók, tanárok felkészülését segíthetné sem egyik, sem másik fél számára nem elegendő. A számítógéppark elavult, a gépek lassúak, nem elégítik ki a mai igényeket. Mind mennyiségileg, mind minőségileg alulmúlják az elvárásokat. Felújításuk, bővítésük elodázhatatlan.

2.3.2 Humán erőforrás

Az humán erőforrás- gazdálkodás arról kell szóljon, hogy a munkaerő kiválasztása szigorúan szakmai kérdés lehet. A kollégák kompetencia alapon történő megbízása, feladatelosztása fokozza az eredményességet. Fel kell készülnünk a belső értékelésre valamint tanfelügyeleti ellenőrzésre. Mentorálni kell a minősítő vizsgára/eljárásra jelentkező kollégákat. Belső továbbképzések keretében meg kell ismerjék a pedagógus előmeneteli rendszert, hogy felkészülten vehessenek részt a folyamatban. A folyamatos módszertani megújulás belső igényének kialakulása szintén elengedhetetlen a kollégium feladatainak megoldásában. Az intézményi önértékelés új tennivalókat ruház majd a pedagógusokra. Szükséges számukra minden ezzel kapcsolatos információt időben rendelkezésre bocsátani. A vezető feladata,

hogy a konstruktív együttműködés feltételeit biztosítsa, inspiratív módon kooperáljon beosztottaival, győzze meg őket a közös célok befogadásáról.

L.Logan Pearsall Smith-szel szólva

„A siker azokhoz pártol, akik

elég energikusak, hogy dolgozzanak érte,

elég bizakodóak, hogy higgyenek benne,

elég türelmesek, hogy várjanak rá,

elég bátrak, hogy megtartsák.”

Az idézet kulcsszavai írják le a humán erőforrás hosszú távon szükséges paramétereit.

2.3.3 Megvalósítás

Célszerű lehet a kollégiumi feladatokat folyamatokra bontani, melyek lefedik a teljes tevékenységek körét. A folyamatok gazdáinak és csoportjainak kijelölése jól segítheti az egyenletes terhelés elvének betartását valamint a felelősségi körök egyértelműsítését.

Folyamat	Folyamatgazda	Résztevők	Időfaktor
Beiskolázás			
Diákönkormányzat támogatása			
Dokumentálás, archiválás			
Felzárkóztatás, fejlesztés			
Kommunikáció			
Kortárssegítés			
Környezetfelügyelet			
Mérés, értékelés, ellenőrzés			
Művészeti tevékenységek			
Pályázat figyelés			
Rendezvényszervezés			
Sporttevékenység			
Szakmai kompetencia fejlesztése			
Tehetség gondozás			
Tervezés			

2.3.4 Eredményesség

Mikor tekinthetjük a kollégiumi nevelő, egy kollégium egésze munkáját eredményesnek? A kézenfekvő válasz az, hogy akkor, ha a pontosan megfogalmazott és kitűzött célokat 100%-hoz közelítve értük el. Ezt pedig különböző formális és informális indikátorokkal mérhetjük. Informálisnak tekinthető, hogy a tanulók azért érzik jól magukat, azért emlékeznek vissza jó érzéssel kollégiumban töltött éveikre, mert ott szeretetet, gondoskodás, segítő szándék, nyugalom, a tanulását pozitívan befolyásoló tanulási környezet vette körül, ami az ott dolgozóknak tulajdonítható. Természetesen a klíma, a kollégiumi lét szubjektív megítélése is mérhető. Időről időre fontos visszajelzést kapni a leginkább érintettektől: a diákoktól, akikért mindannyian tevékenykedünk. Az intézményi önértékelés keretében sor kerül a kollégium használói, külső partnerei (l. fentebb) véleményének kikérésére is. Fontos azonban a napi visszajelzés is, amit a diákoktól, kollégáktól kapunk és számokban kevésbé kifejezhető.

Statisztikák is bizonyíthatják az eredményességet: AJKSZP-ban negyedévenként, általánosan félévenként értékeljük a pedagógiai munkát: a tanulmányi eredményeket, a bukások számának alakulását, a magatartás és a szorgalom változását, a létszámok módosulását, a lemorzsolódás mértékét.

Az intézményi önértékelés a nevelő munka minden területét érinti azzal, hogy a pedagógus munkájára, a vezető feladat ellátására és az intézmény stratégiai területeire is kiterjed. Az eredmények gyűjtését, elemzését, a szükséges intézkedések megtervezését és megvalósítását folyamatosá kell tenni a tanév teljes terjedelmében. A folyamat mérföldköveit a külső mérésekhez kell igazítani. Szerencsés, ha egy team felelős ennek koherens kivitelezéséért. E feladatkörben kell sort keríteni a pedagógusok felkészítésére, hiszen az előmeneteli rendszer részét képezik mind az intézményi önértékelés, mind a pedagógiai szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) során született eredmények. A mérési adatok konzekvens gyűjtése teszi majd lehetővé, hogy a változások tervezetten menedzselhetővé váljanak, az adatokból trendek legyenek kimutathatók, melyek akár a fenntartó szervek, akár az intézményvezetés számára meghatározóak lehetnek a stratégiai tervezés során. A fentebb jelzett elszámoltathatóság ezáltal válik teljesítetté.

Összefoglalás

Összefoglalásként TÁMOP-3.1.15 projektindító konferencia szónokaitól kölcsönzök néhány gondolatot, amelyek az oktatáspolitikai jelenlegi és a közeljövőre vonatkozó fókuszpontjaira világítottak rá. Dr. Pölöskei Gáborné helyettes államtitkárasszony a fejlesztés útvonalait strukturálisan, tartalmilag és minőségileg definiálta: Az első az egyenlő hozzáférési esélyek növeléséről, valamint az infrastruktúra fejlesztéséről szólt, a második a módszertani fejlesztésekre irányult, amely a jó gyakorlatok, innovációk elterjesztését jelenti. Végül a 3. pillér a pedagógus előmeneteli rendszer keretében megvalósuló szakmai fejlődést körvonalazta a tanfelügyeleti, szaktanácsadói rendszer működésén keresztül. Ezen fejlesztések eredményeképp születhet meg az a szemléletváltás, ami a pedagógus szerepének gyökeres változásával jár: A készen kapott ismereteket jelentő passzív tanulást, a

kutatás, információkeresést igénylő aktív tanuláshoz kell felváltania. A frontális osztálymunkáról az egyénre szabott fejlesztésre kerül a hangsúly. Eszközhasználat helyett a problémamegoldás az elvárás. Az információközlési feladat másodlagossá válik a tudásbeli és személyiség fejlesztés komplexitása mögött.

A fentebbi szemléletváltáshoz szükségesek azok a pedagóguskompetenciák, amelyek mentén a szakmai ellenőrzés illetve a minősítés is történik. Meghatározó nemcsak az egyes pedagógusok tekintetében, hanem az intézmény működésének minősége is e kompetenciákkal írható le: Igényes munka attól várható el, aki folyamatosan lépést tart szakmája újdonságaival, aki tudatos tervezéssel végzi napi munkáját, aki érzi felelősségét a személyiségfejlesztés és közösségépítés terén, akinél a tanulási környezet is pedagógiai hozzáértést sugall, aki ön- és mások fejlesztését objektív mérései eredményeire alapozza, aki professzionális kommunikációt képes folytatni minden partnerével a munkájával kapcsolatban, beleértve azokat a partnerkapcsolatokat is, amelyek Erasmus vagy más pályázatok révén tovább növelhetik a jó gyakorlatok, innovációk megtalálásának, implementációjának lehetőségét. Végül pedig hivatástudata érett, és elkötelezett híve a folyamatos szakmai fejlődésnek.

A fentebbi elvek megvalósításaként az alábbi főbb irányvonalak kijelölését tartom fontosnak:

1. A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.
2. A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítson ki.
3. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során sajátítsa el a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket, attitűdöt.
4. További lépéseket érdemes tenni a szakkollégiummá válás útján különös tekintettel a content (tartalom) alapú idegen nyelv oktatására, a digitális kompetencia fejlesztésére, a virtuális világban való etikus eligazodásra, valamint a hátrányos helyzetű tanulók számára az AJKSZP mellett ki kell terjeszteni tevékenységünket az Arany János Kollégium Program keretében a leendő szakgimnáziumi tanulókra is.
5. A szakiskolai tanulók eredményességének növelése, lemorzsolódási arányuk javítására be kell kapcsolódnunk a Komplex Instrukciós Program (KIP) megvalósítói közé, valamint tovább kell fejleszteni a szakmacsoportos tanulásszervezést, folytatni kell a generációk párbeszéde kezdeményezést (Szülők iskolája program, kortárssegítők rendszere), amelyet jó gyakorlatként/belső innovációként terjeszteni érdemes és kötelesség is érdeklődők számára.
6. Nyitottnak, befogadónak kell lennünk az újra, képessé kell válnunk a folyamatos megújulásra, minden tevékenységünket szakmai alázatnak kell áthatnia.

Végül az ehhez szükséges vezetői attitűd megfogalmazásaként álljon itt John Heider meghatározása:

„A bölcs vezető méltósága a nem-vezetés. Társait segíti: igazán bizonygatni, felettük győzelmet aratni, bennük hibát találni nem akar. Közösséget követi, így akkor sem vesztes, ha másé éppen a szó.”

Pedagógiai filozófiámat pedig Eötvös József szavai fejezik ki legtalálóbban:

„Nem kellene a nevelésnél soha elfelednünk, hogy az észnek, mint a kardnak – hogy hasznavehető legyen – nemcsak élre, de szilárdságra is szüksége van.”

3. Mellékletek

3.1 Szakmai önéletrajz

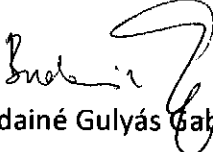
3.2 Igazolás szakmai/vezetői gyakorlatról

3.3 Diplomák, tanúsítványok másolata

3.4 Hozzájáruló nyilatkozatok személyes adatok kezeléséhez/pályázat sokszorosításához

3.5 Hatályos hatósági erkölcsi bizonyítvány

Kiskunfélegyháza, 2015. április 28.


Budainé Gulyás Gabriella

mb. kollégiumvezető mesterpedagógus