

Intézményértékelő lap

Jelentés Az országos tanfelügyelet keretében végzett intézményellenőrzésről

Értékelt intézmény neve: Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium

Értékelő neve: Budainé Gulyás Gabriella, Csüllög Imre, Medvéne Urbán Terézia

1/ Együttműködés, munkamegosztás az iskolában, a belső kapcsolatok

kiemelt eredmények

A vezető és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás, együttműködés rendje, formája, továbbá a vezetők közötti feladatmegosztás, együttműködés példaértékűen hatékony. Operatív csoport működik, melynek minden felső vezető tagja. Feladattól függően meghívott képviselők is részt vesznek. Az intézmény működtetésével kapcsolatos konkrét feladatok kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése, ellenőriztetése folyamatos, felmerülő nehézség esetén azonnal beavatkoznak.

az intézmény erősségei

Az intézményben mindenre kiterjedően szabályozottak a folyamatok, pl.: a vezetők és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája és rendje; a szakmai munkaközösségek részvétele a pedagógusok munkájának segítésében, az együttműködés formái, ellenőrzés és értékelés, a dokumentálás módja, stb. Az intézményi

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



MAGYARORSZÁG MEGÚJUL



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

nevelőtestület innovatív, az intézmény és céljai iránt elkötelezett a közösség (szakiskola: 94%). Rendszeres a kapcsolattartás és a tudásmegosztás. A vezetők a tervezésbe és a megvalósításba is bevonják a kollégákat.

fejlesztésre javasolt területek

Egy osztályban tanítók konzultációja, az ifjúságvédelmi feladatok, valamint a kollégiumi problémák területén való együttműködés. A szakiskolai szülőkkel történő kapcsolattartás módszereinek, lehetőségeinek bővítése. Az iskola-kollégium együttműködése kevésbé jelenik meg a dokumentumokban. A kollégiumvezető nem állandó tagja az igazgatótanácsnak (SZMSZ 2.14.), az osztályfőnökök feladatai között nem jelenik meg a kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás (SZMSZ 2.20.2.).

azonnali beavatkozást igénylő területek

2/ A pedagógiai munka szervezése, az alkalmazottak és a nevelő-oktató munka irányítása

kiemelt eredmények

Az iskolai gyakorlati képzés megszervezésének legfontosabb alapelve az életszerű feladatok előtérbe helyezése: ennek érdekében önerős műhelyfejlesztés, külső munkák elvállalása, iskola épületeinek, termeinek felújítása, tanbölt tervezett kialakítása (valós kihívások, megfelelő munkatempó, viselkedés elsajátíttatása).

az intézmény erősségei

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

Az SZMSZ tartalmazza a munkaszervezés és irányítás részletes szabályait. Az Intézmény szervezeti felépítése című fejezetben az igazgatótól a Tanácsadó testületen, igazgatótanácson, tagintézmények vezetőin, műszaki igazgatóhelyettesen, gyakorlati oktatás vezetőn át a munkaközösségekkel, tanárokkal, szakokkal, kollégiumi nevelőkkel bezárólag rögzítésre kerülnek az alapvető felelősségek, feladatok, szükség szerint jogállások és hatáskörök, közvetlen munkakapcsolatok és további szoros kapcsolatok. Külön fejezetben kerülnek meghatározásra az iskolapszichológus, az iskolai védőnő és a rendszergazda feladatai. Az irányítás a szervezeti ábra alapján is egyértelműen rögzített. A MŰKÖDÉSI SZABÁLYOK fejezet az intézmény dolgozóinak munkarendjére vonatkozóan tartalmaz egyértelmű szabályokat, amelyek mindenki számára ismertek és betartásra kerülnek. A nevelő-oktató munka szervezésének szempontjából fontos feladatokat tartalmaz a nevelési program, valamint a helyi tanterv, és szakmai program, amelyek törvényi előírásnak megfelelően tartalmazzák az iskola által indítható osztályok, képzések óraterveit, tananyagait. Az adott tanévben, a jelentkezés függvényében ténylegesen elindított szakokat az éves munkaterv rögzíti. Ez alapján válik véglegessé az adott évre szóló tantárgyfelosztás – amelyek első változatait a munkaközösség-vezetők készítik el, és felosztás során preferálják a több iskolatípusban való tanítást – és az órarend. Az éves munkaterv részletesen rögzíti továbbá az adott tanévben az intézményben aktuális szervezeti felépítést, név szerinti beosztásokat, ellátandó feladatokat

fejlesztésre javasolt területek

-

azonnali beavatkozást igénylő területek

-

3/ A pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

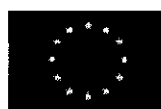
Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

kiemelt eredmények

A szakiskolai nevelés-oktatás-képzés megtervezésében és megvalósításának középpontjában a gyakorlat élet közeli körülmények közötti megszervezése áll, amihez a gazdasági élet szereplőit sok munkával igyekeznek partnernek megnyerni. Általános, a Pedagógia programban is tükröződő elv a tanuló központúság, gyerekszeretet, valamint a törvényi előírásoknak való megfelelés. Az intézményi tervezés során, illetve az alapdokumentumok tartalmával kapcsolatban hozott vezetés általi (törzskari vezetés) döntéseket megelőzően konzultálnak a munkaközösségekkel, rendkívüli értekezletek keretében a tantestülettel, alkalmazzák a nyitott ajtó elvét. Az alapdokumentumok tartalmának egységes formába öntését külön munkatárs végzi órakedvezménnyel. Az infrastruktúra fejlesztésével kapcsolatos tervezés „proaktív”, példaértékű: az oktató szakmák fejlődési irányát, az intézményi célokat figyelembe vevő, olykor például az engedélyes építkezéssel járó fejlesztések esetén (Infotéka) már kész építési tervekkel várják a megfelelő pályázati lehetőségeket.

az intézmény erősségei

A Pedagógiai program Célok, feladatok, Nevelési alapelvek fejezetében logikus összefüggésben, a nevelő - oktató munka alapelveire építve 4 stratégia célt határoznak meg, amelyek megvalósítása érdekében 12 feladatot sorolnak fel. Stratégiai célokhoz kapcsolódó intézményegységi különös stratégiai célokat, illetve ezekhez illeszkedve hosszú távú célok fogalmazznak meg a Személyiségfejlesztés, Közösségfejlesztés, Egészséges életvitel terén. Az ismeretek elsajátíttatása mellett nagy hangsúlyt kap a kompetenciafejlesztés, ezen belül a digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos célkitűzések, tevékenységek. Az éves munkatervben részletes felsorolásra kerülnek az adott évben alkalmazott tantervek és tanmenetek. A tanév rendje fejezetben számos intézményi hagyomány megjelenik. Az ünnepélyek rendezvények helyszíne is meghatározásra kerül, az egyes rendezvények felelőseinek kijelölésére és a részletes feladatok meghatározására a munkaközösségi munkatervekben kerül sor. A tervezéssel kapcsolatosan szerepet kapnak az aktuális projektek feladatai is. Az adott évi munkaterv értékelésére készített beszámoló rendkívül részletes, abban az iskolai szintű eredmények bemutatása (gazdálkodás) mellett valamennyi munkaközösség és kiemelt feladat felelősének jelentése szerepel.

fejlesztésre javasolt területek

A stratégiai célok megvalósításához rendelt feladatok általánosak, megvalósulásuk, sikerkritériumok

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

hiányában nehezen ellenőrizhető. A munkatervben megfogalmazott feladatok és Pedagógiai program stratégiai célja, feladatok között nincsen a munkatervben rögzített kapcsolat. Ugyancsak hiányzik a partneri igény- és elégedettségmérésből következő fejlesztési feladatok meghatározása.

azonnali beavatkozást igénylő területek

4/ A pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése

kiemelt eredmények

A tanulók tantárgyi ellenőrzése, rendszeres, tervezett és összehangolt. Ok-feltáró beszámolók készülnek tervezett eredmények elmaradása okán.

az intézmény erősségei

Pontos, részletes, sok szempontú adatgyűjtés folyik az intézményben: a záró vizsgák eredményeit illetve a tanulmányi statisztikákat részterületenként, osztályonként, szakmánként prezentálják. A partnerelégedettségi méréseket ezzel megbízott munkacsoport végzi folyamatosan. A méréseket eredményelemzés, következtetések levonása, változtatások megfogalmazása követi. A továbbképzési programban megfogalmazott prioritások kapcsolódnak a mérési eredményekhez, azzal koherensek.

fejlesztésre javasolt területek

Kevés idő jut óralátogatásra, tervezett, szisztematikus ellenőrzésre. A tanórával, dokumentációval kapcsolatos elvárások nem pontosan artikuláltak. A mérési eredmények kiváltotta fejlesztések nem mindig egymásra épülők. A pedagógusok mérésmetodikai ismereti, kompetenciái fejlesztendők.

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

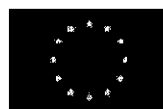
Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

azonnali beavatkozást igénylő területek

A mérés-értékelési tevékenység szabályozásának aktualizálása.

5/ Személyiség- és közösségfejlesztés

kiemelt eredmények

A közösségfejlesztő tevékenységek, rendezvények széles köre valósul meg az intézményben: közös névnapok; Kossuth Nap; Pedagógus nap; Rozsdás Kupa; Mikulás ünnepség tanulóknak, dolgozók gyermekeinek; szalagozó nyugdíjas találkozóval egybekötve; Kossuth Bál; Ballagás. A TÁMOP-3.1.7-11/2 - Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése program keretében átvett jó gyakorlatokat eredményesen beépítik a személyiségfejlesztésbe.

az intézmény erősségei

A személyiségfejlesztést és közösségépítést az osztályfőnökök és szaktanárok fontos feladatuknak tartják, ezt igazolják a látogatott órák, óramegbeszélések/interjúk, szülői interjú kérdéseire adott válaszok. A tanulói személyiség harmonikus fejlesztése érdekében különös gondot fordítanak a képességek fejlesztésére. Ez az iskolai élet valamennyi területére vonatkozik, magában foglalja a tehetséggondozást és a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését is. A munkaerőpiac igényeinek való megfelelés szempontjából igen fontosnak tartják a kreativitást, alkalmazkodni tudás képességét, a jó szervezőkészséget, az idegen nyelvek ismeretét, a számítástechnikai-informatikai jártasságot, vállalkozókészséget, felelős társadalmi magatartás kialakítását, az állampolgári és közéleti szerepre való felkészítést. A tanulók közötti fejlettségbeli, a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási stílusbeli különbségeket eredményesen kezeli az iskola, amelynek feltárásában és a felzárkóztatásban hatékony segítséget nyújt az iskola pszichológusa.

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

fejlesztésre javasolt területek

A tanulói közösségépítés eredményesebbé tétele.

azonnali beavatkozást igénylő területek

6/ Eredmények

kiemelt eredmények

A tanműhelyekben az elmúlt években több százmilliós fejlesztések történtek (TIOP 3.1.1 - 183 millió forint, Decentralizált pályázat - 23 millió forint, 30 millió forint), amelyek a korszerű oktatás mellett a takarékoságot is jól szolgálják: pl. hegesztő szimulátor. Élen járnak az oktatás életszerű körülmények között történő megvalósításában, az átjárhatóság, egyéni tanulási utak kialakításában. Elnyerték a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által alapított Az év szakképző iskolája címet 2009-ben. A tanulók számos országos szakmai versenyen értek el kiváló helyezést (pl. 2013-ban országos gyorsíró-, gépíró-, valamint szövegszerkesztő bajnoki verseny 5. hely, SZKTV 1-2-3. helyezések), a versenyeken való indulást az iskolai Alapítványukkal támogatják

az intézmény erősségei

Saját díjat alapítottak: 125 éves a szakképzés díj néven, amit az intézményért sokat tevő, kiemelkedő szakmai életpályát befutó pedagógusnak ítélnék oda. A Pedagógia program eredményes megvalósulását tükrözi, hogy az érettségizettek közül sokan maradnak az iskolában szakmát tanulni. Erőszakmentes és környezettudatos intézmény. Ennek szellemében a következő területeken valósítottak meg pozitív változásokat: szelektív hulladékgyűjtés, használt elemgyűjtés, PET palack

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

gyűjtés, beléptető rendszer, kamera rendszer kiépítése, tanári ügyeleti rendszer, tanulói büfé kínálata, vagy menzai ételkínálat

fejlesztésre javasolt területek

A szakiskolai kompetenciamérés eredménye a szakiskolai és nagy szakiskolák átlagától sem tér el szignifikánsan. A mérések eredményeinek iskolai elemzése során számos szempont kerül bemutatásra, amelyek a mért gyengébb eredmények okai lehetnek. A javításra tett kezdeményezések hatására egy-egy tanulónál kimutatható fejlődés és haladás, mégis ez osztály- és évfolyamszinten nem jelent mérhető javulást. Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mindkét kompetenciaterületen jóval meghaladja az 50%-ot. Ez a tény valamint az új típusú szakképzés bevezetésével csökkenő felzárkóztatási lehetőségek miatt komplex fejlesztési terv összeállítása indokolt. A tantermek festése, parketta lakkozása, WC-k felújítása aktuális lenne. A padok, székek megérették a cserére.

azonnali beavatkozást igénylő területek

7/ A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

kiemelt eredmények

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást az intézmény nevelő-oktató munkájában eredményesen és példaértékűen végzik. SNI és BTMN tanulók felzárkóztatása, fejlesztése hatékonyan történik integrált keretek között, a szakértői véleményben foglalt javaslatokat maximálisan beépítik a fejlesztő/rehabilitációs foglalkozásokon és a tanítási órákon. (szakközépiskola, szakiskola) Szoros az együttműködés a Kollégiummal a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyomon

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujsechenyiterv.gov.hu



MAGYARORSZÁG MEGÚJUL



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

követése terén, az együttes munka eredményeként az egyéni fejlesztési tervek megvalósulása hatékony, a munkaerő-piacra való belépés lehetőségének biztosítása érdekében mindent megtesznek. Ezt a célt szolgálja a Dobbantó program, illetve a Szakiskolai Fejlesztési Programból mindmáig fenntartott reintegrációs program, AJKSZP, melynek megvalósításában látványos eredményeket érnek el a tanulók körében. A felzárkóztatás hatékony a Szakiskola és a Kollégium együttműködésében megvalósuló egyeztető megbeszélések és összehangolt fejlesztések eredményeként. (Dobbantós AJKSZP osztály, 10. évfolyamos AJKSZP pályaorientációs osztály)

az intézmény erősségei

Az intézményben a tagintézmény vezető-helyettesek hatékonyan végzik az SNI, BTMN tanulók nyilvántartását, fejlesztő órák szervezését, kapcsolattartást a szakszolgálatokkal, a kontrollkötelesek listájának, dokumentációjának összeállítását. Felzárkóztató programban segítik a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését, amelynek formái, pl.: tanév elején felmérés készítése, tanulás tanítása, hiányosságok pótlása, alapkészségek gyakoroltatása, stb. A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben az új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával hatékonyabbá teszik a fejlesztő munkát, pl.: differenciált tanulásszervezés; kooperatív technikák; projekt módszer; tevékenységközpontú pedagógiák.

fejlesztésre javasolt területek

A gyengébb képességű tanulókkal való tanórai foglalkozás módszertára további lehetőségeinek megkeresése.

azonnali beavatkozást igénylő területek

A nagy létszámú osztályokban személyi fejlesztők segítő közreműködése a tanítási órákon.

8/ Az intézményen belüli és kívüli kommunikáció

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujszechenyiterv.gov.hu



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

kiemelt eredmények

Igényes formájú részletes beszámolók kommunikálják az iskolahasználók felé az intézmény eredményeit. Példaértékű a tanulók felzárkóztatása érdekében történő kommunikációs lánc: az osztályfőnökök, a szaktanárok illetve a kollégiumi nevelők folyamatos kommunikációja a gyermekek problémáinak megoldása érdekében.

az intézmény erősségei

Heti rendszerességű operatív értekezlet biztosítja a horizontális kommunikációt. Az intézmény mindent megtesz annak érdekében, hogy a gazdasági szféra képviselőivel direkt kapcsolatban állhasson a diákok felkészítése majd munkahely találása érdekében. Külön gazdája van a külső kapcsolatoknak. Emblémákkal igyekeznek arculatot formálni. Töreksenek az átláthatóságra, élnek a nyilvánosság lehetőségeivel.

fejlesztésre javasolt területek

A papíralapú, a szóbeli és az e- kommunikáció arányainak módosítása. Az elektronikus napló kommunikációs szolgáltatásai további lehetőségeinek feltárása és kiaknázása. A munkaközösségek képessé tétele a szakmai kommunikációra.

azonnali beavatkozást igénylő területek

Kommunikációs munkatárs munkakörének kialakítása.

Oktatási Hivatal

„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004

Cím: H - 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 19.

Tel: + 36 1 374-2305, fax: + 36 1 374 2386

<http://www.oh.gov.hu/>

www.ujszechenyiterv.gov.hu



MAGYARORSZÁG MEGÚJUL



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.